

Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Центр содействия семейному устройству "Наш дом"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом»»
Ж.Ж. Федосеева
« 08 » _____ 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Азбука финансов»

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Возраст детей - 7 -10 лет, 11–15 лет, 16 лет и старше.

Срок реализации 1 год.

Составитель:
Витязева Наталья Сергеевна,
воспитатель

Нарьян-Мар, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» (далее Программа) реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Актуальность Программы заключается в том, что необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком компетенций в области финансов. Под словом «финансы» следует понимать всю совокупность денежных средств, которыми человек будет распоряжаться в течение жизни. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Школьный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, необходимые для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности и в обучении в школе и в жизни в целом.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для младшего школьного возраста (7-10 лет), подросткового возраста (11-15 лет), старшего школьного возраста (15 лет и старше), составлена на основе Методических рекомендаций Центрального Банка Российской Федерации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях.

Содержание программы направлено на формирование у воспитанника понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги, что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы, что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи. Воспитанник должен научиться основам взаимодействия с банками, овладеть навыками ведения личного бюджета и бюджета будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и пр.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Для реализации цели программы необходимо решить следующие задачи:

- 1) формировать первичные финансово-экономические понятия;
- 2) обучать рациональному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- 3) учить грамотному принятию решений в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупки, оплаты, кредитование и т.д.);
- 4) формировать ключевые компетенции: коммуникацию, критическое мышление, кооперацию, креативность.

2. Планируемые результаты

2.1. Реализация программы даёт возможность достичь следующих:

а) личностных результатов:

- формирование финансовой культуры, необходимости ответственного и бережного отношения к финансовым средствам;
- понимание ценности финансового обеспечения жизнедеятельности и безопасного образа жизни.

б) метапредметных результатов:

- овладение составляющими проектной деятельности;
- формирование читательской грамотности, овладение составляющими публичных выступлений;
- умение работать в группе сотрудничества детей и наставников.

2.2 Предметные результаты освоения программы приводятся в блоках «воспитанник научится» и «воспитанник получит возможность научиться».

(младший школьный возраст)

«воспитанник научится»:

- владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

«воспитанник получит возможность научиться»:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью взрослого;
- оценивать правильно выполнение действий;

(подростковый возраст)

«воспитанник научится»:

- владеть первичными экономическими понятиями;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

«воспитанник получит возможность научиться»:

- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать финансовую грамотность в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупки, оплаты и т.д.);

(старший школьный возраст)

«воспитанник научится»:

- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть умением решать практические финансовые задачи;

«воспитанник получит возможность научиться»:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

3. Содержание

Дополнительная общеразвивающая программа строится с учётом следующих содержательных линий: учусь экономическому мышлению; берегу свои финансы; учусь беречь и экономить; мои финансовые проекты и просвещение.

Методы педагогической деятельности с воспитанниками: проектный, словесный, наглядный, практический, метод игры, социально-творческая и общественно полезная практика и др.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены практические работы.

Содержание рабочей программы структурировано в виде девяти разделов-модулей: «Доходы и расходы», «Финансовое планирование и бюджет», «Личные сбережения», «Инвестирование», «Кредитование», «Страхование», «Риски и финансовая безопасность», «Защита прав потребителей», «Общие знания экономики и азы финансовой арифметики».

Раздел 1. «Доходы и расходы»

(младший школьный возраст)

Что такое общий доход (семьи), различные источники дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов.

Практическая работа №1. Дидактическая игра «Заветные желания».

(подростковый возраст)

Понятие доход и расход, различные источники дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний.

Практическая работа №1 Дидактическая игра «Доход-расход», «Семейный бюджет».

(старший школьный возраст)

Общий доход (семьи), различные источники дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний, экономическая грамотность.

Практическая работа №1 Дидактическая игра «Доход-расход», «Семейный бюджет».

Раздел 2. «Финансовое планирование и бюджет»

(младший школьный возраст)

Доходы, краткосрочное и долгосрочное их планирование и управление Составление и распределение бюджета семьи. Семейный бюджет, вклад в семейный бюджет всех членов семьи.

Практическая работа №2. Игра «Доход семьи».

(подростковый возраст)

Виды бюджета; понятие о способах планирования расходов в семье. Представление о планировании и ведении семейного бюджета. Понятиями бюджет, расход, доход, мешочки.

Практическая работа №2. Определение дохода семьи с помощью арифметических вычислений. Заполнение «Таблицы учета семейных расходов».

(старший школьный возраст)

Доходы, планирование и управление. Краткосрочное и долгосрочное планирование доходов. Ведение семейного бюджета. Соотношение различных потребностей и расходов, разница между видами расходов. Принятие финансовых решений.

Практическая работа №2. Заполнение «Таблицы учета семейных расходов».

Раздел 3. «Личные сбережения»

(младший школьный возраст)

Сохранение личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений. Просмотр и обсуждение познавательного мультипликационного фильма из серии «Уроки тетюшки Совы».

Практическая работа № 3. Квест-игра.

(подростковый возраст)

Сохранение личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов. Государственная система страхования вкладов. Экономия, бережливость, сдержанность и распорядительность личными финансами.

Расширить представление детей о природе денег и культуре обращения с ними; раскрыть сущность денег как нравственной категории; формировать критическое отношение к «нетрудовому» богатству; воспитывать положительное отношение к богатству как результату труда человека; способствовать формированию экономического мышления; побуждать детей к экономии, бережливости, сдержанности. Понятиями бюджет, расход, доход, мешочки.

Практическая работа №3 Участие в конкурсе «Основы финансовой грамотности»

Составление бухгалтерской книги учёта расходов личных финансов.

(старший школьный возраст)

Сохранение личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов. Государственная система страхования вкладов. Сбережения, экономия сбережений. Бережливость, сдержанность, рациональное использование личных доходов, приумножение личных сбережений. Увеличение доходной части семейного бюджета за счёт производства в семье каких-либо товаров (услуг) или снижение расходной части семейного бюджета за счёт более рационального расходования средств. Участие в конкурсе «Основы финансовой грамотности».

Практическая работа №3. Составление диаграммы, сколько денег надо вложить в Сбербанк, чтобы при доходе 10 % годовых получить через год 100000 руб. дохода?

Раздел 4. «Инвестирование»

(младший школьный возраст)

Что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами. Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы».

Практическая работа № 4. Работа с иллюстративным материалом.

(подростковый возраст)

Что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, риски и доходы между сберегательными и инвестиционными продуктами. Основные виды инвестиционных инструментов, инвестиционный продукт.

Расширить представление детей о природе денег и культуре обращения с ними; раскрыть сущность денег как нравственной категории; формировать критическое отношение к «нетрудовому» богатству; воспитывать положительное отношение к богатству как результату

труда человека; способствовать формированию экономического мышления; побуждать детей к экономии, бережливости, сдержанности, понятиями бюджет, расход, доход, мешочки.

Практическая работа №4. Встреча со специалистами Центробанка России (Экскурсия). Участие в конкурсе «Основы финансовой грамотности».

(старший школьный возраст)

Что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, разница в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами. Основные виды инвестиционных инструментов, оценка степени прииска инвестиционного продукта. Встреча со специалистами Центробанка России (Экскурсия).

Практическая работа №4. Участие в конкурсе «Основы финансовой грамотности»

Раздел 5. «Кредитование»

(младший школьный возраст)

Что такое кредит и кредитование. Понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования. Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы».

Практическая работа № 5. Игра - викторина «Царь горы».

(подростковый возраст)

Общие принципы кредитования, основные условия кредитования, кредитные продукты, кредитные карты, кредитные договоры, последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений.

Расширить представление детей о природе денег и культуре обращения с ними; раскрыть сущность денег как нравственной категории; формировать критическое отношение к «нетрудовому» богатству; воспитывать положительное отношение к богатству как результату труда человека; способствовать формированию экономического мышления; побуждать детей к экономии, бережливости, сдержанности, понятиями бюджет, расход, доход, мешочки.

Практическая работа №5. Встреча со специалистами Центробанка России.

(старший школьный возраст)

Понимание общих принципов кредитования, основные условия кредитования, различные кредитные продукты, кредитные карты, кредитные договоры. Последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений. Встреча со специалистами Центробанка России

Практическая работа №5. Участие в конкурсе «Основы финансовой грамотности»

Раздел 6 «Страхование»

(младший школьный возраст)

Понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страховых случаев, умения сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств. Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы».

Практическая работа № 6. Игра «Финзнайка 6+»

(подростковый возраст)

Страхование, его виды, важность приобретения страховых услуг. Преимущества использования страхования. Возможности страхования по сокращению возможных финансовых потерь.

Расширить представление детей о природе денег и культуре обращения с ними; раскрыть сущность денег как нравственной категории; формировать критическое отношение к «нетрудовому» богатству; воспитывать положительное отношение к богатству как результату труда человека; способствовать формированию экономического мышления; побуждать детей к экономии, бережливости, сдержанности, понятиями бюджет, расход, доход, мешочки.

Практическая работа №6. Выполнение тестовых заданий различного характера.

(старший школьный возраст)

Страхование, его виды. Страховые услуги. Преимущества использования страхования. Страхования по сокращению возможных финансовых потерь, использование страховых продуктов в различных сферах жизни.

Практическая работа №6. Решение кейсов (анализ практических ситуаций, разработка рекомендаций, как сократить финансовые потери).

Раздел 7. «Риски и финансовая безопасность»

(младший школьный возраст)

Формирование финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами. Определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях и убытках. Просмотр и обсуждение мультфильма «Золотой ключик».

Практическая работа № 7. Работа с иллюстративным материалом.

(подростковый возраст)

Формирование финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами, способствующих финансовой безопасности и будущему благополучию. расширить представление детей о природе денег и культуре обращения с ними; раскрыть сущность денег как нравственной категории; формировать критическое отношение к «нетрудовому» богатству; воспитывать положительное отношение к богатству как результату труда человека; способствовать формированию экономического мышления; побуждать детей к экономии, бережливости, сдержанности, понятиями бюджет, расход, доход, мешочки.

Виды рисков, способы их снижения и предотвращения, способствующих финансовой безопасности и будущему благополучию. Пути и способы управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях и убытках. Представление о том, что определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств.

Практическая работа №7. Метод кейсов. Работа с текстом. Составление плана, поиск ответов на требуемые вопросы и задания.

(старший школьный возраст)

Пути и способы управления финансами, потенциальные финансовые прибыли и убытки. Финансовые продукты (включая страхование), использование их для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Методы сбережения или инвестирования более рискованными, чем другие. Ограничение рисков для личного капитала, преимущества диверсификации.

Практическая работа №7. Выполнение тестовых заданий различного характера. Решение кейсов.

Раздел 8 «Защита прав потребителей»

(младший школьный возраст)

Что такое правовой статус потребителя, грамотный потребитель, показать, каким образом в повседневной жизни защищаются права и законные интересы потребителя.

Практическая работа №8. Выполнение заданий «Поход в магазин». Составление коллажа «Современный потребитель, - какой он?».

(подростковый возраст)

Формирование финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами, способствующих финансовой безопасности и будущему благополучию. расширить представление детей о природе денег и культуре обращения с ними; раскрыть сущность денег как нравственной категории; формировать критическое отношение к «нетрудовому» богатству; воспитывать положительное отношение к богатству как результату труда человека; способствовать формированию экономического мышления; побуждать детей к экономии, бережливости, сдержанности, понятиями бюджет, расход, доход, мешочки.

Правовой статус потребителя, правильные действия в случае нарушения прав потребителя, защита своих прав.

Практическая работа №8. Ролевая игра с элементами ток-шоу.

(старший школьный возраст)

Права и обязанности потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов. Изменения экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы. Использование информационных ресурсов и правовое регулирование.

Практическая работа №8 Деловая игра «Реклама двигательной торговли».

Раздел 9. «Общие знания экономики и азы финансовой арифметики»

(младший школьный возраст)

Повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты.

Практическая работа №9. Брейн-ринг «Финансы - это интересно и увлекательно».

(подростковый возраст)

Экономика и финансы, повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты. Основные экономические термины (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики, например, умение, считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины.

Практическая работа №9. Квест-игра «Знаток финансовой грамотности».

(старший школьный возраст)

Финансовые отношения. Повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты. Основные экономические термины (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики: проценты, абсолютные и относительные величины.

Практическая работа №9 Деловая игра «Секреты финансового успеха».

Организационно-деятельностная игра. «Финансовый маршрут».

4. Календарно-тематическое планирование

4.1. Календарно-тематическое планирование

(младший школьный возраст)

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия (форма проведения)	Характеристика основных видов деятельности воспитанника, компетентностное развитие
1. Доходы и расходы (2 часа)			
1	Сентябрь, 2024	Вводное занятие. Что такое финансовая грамотность?	Изучать сведения и основные понятия финансовой культуры и финансовой грамотности. Работать с разными видами информации. Отвечать на вопросы по содержанию текста. КР: формирование навыков составлять собственный текст.
2	Сентябрь, 2024	Что такое деньги и как они появились? Что такое общий доход?	Изучать историю возникновения денег и их роли в жизни человека, что такое общий доход (семьи), различные источники дохода, учиться структурировать расходы. Понимать сущность денег как нравственной категории. Просмотр и обсуждение познавательного мультипликационного фильма из серии «Уроки тётушки Совы». 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке». <i>ПР №1. Дидактическая игра «Заветные желания».</i>

			КР: формирование умения слушать собеседника и вести диалог, отвечать осмысленно на вопросы.
2. Финансовое планирование и бюджет (1 час)			
3	Октябрь, 2024	Из чего складываются доходы в семье.	Работать с текстом: что такое отдельные составляющие семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия. Учиться составлять и распределять бюджет семьи, бережно относиться к семейному бюджету. <i>ПР №2. Игра «Доход семьи».</i> КР: формирование навыков внимательно слушать, пересказывать информацию, представлять собственные выводы.
3. Личные сбережения (1 час)			
4	Ноябрь, 2024	Что понимаем под личными сбережениями?	Работать с информацией, определять понятие «личные сбережения» и для чего они нужны. Просмотр и обсуждение познавательного мультипликационного фильма из серии «Уроки тетушки Совы». <i>ПР №3. Квест-игра.</i> КР: формирование навыков слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.
4. Инвестирование (1 час)			
5	Декабрь, 2024	Что такое ценные бумаги, и какие они бывают.	Составлять рассказ о ценных бумагах, о том, какие они бывают. Просмотр и обсуждение познавательного мультипликационного фильма из серии «Уроки тетушки Совы». Пересказ эпизодов фильма. Отвечать на вопросы, задавать вопросы по содержанию темы. <i>ПР №4. Работа с иллюстративным материалом.</i> КР: формировать умение высказывать своё мнение, аргументировать.
5. Кредитование (2 часа)			

6	Январь, 2025	Знакомимся с понятием кредит: зачем люди берут кредит.	Изучать понятие слова «кредит» и для чего его берут. Анализировать информацию о кредитах. Просмотр и обсуждение познавательного мультипликационного фильма из серии «Уроки тетушки Совы». Работать в группе, составлять рассказ о кредите. <i>ПР №5. Игра - викторина «Царь горы».</i> КР: формирование навыков внимательно слушать собеседника, вести диалог, работать в группе.
7	Январь, 2025	Решение финансовых задач.	Учиться решать финансовые задачи. Выполнять практические задания и применять полученные знания, при решении проблем. Промежуточный контроль. КР: формирование умений решать проблемы, аргументировать выбор.
6. Страхование (1 час)			
8	Февраль, 2025	Страхование в жизни каждого человека.	Учиться рассказывать, какую роль в жизни человека имеет страхование и для чего оно нужно, что оно бывает обязательным и добровольным. Просмотр и обсуждение познавательного мультипликационного фильма из серии «Смешарики» «Финансовая грамотность» <i>ПР №6. Игра «Финзнайка б+».</i> КР: формирование умений внимательно слушать, пересказывать информацию, формулировать собственные выводы.
7. Риски и финансовая безопасность (1 час)			
9	Март, 2025	Не будь, как Буратино.	Формировать финансовую культуру, учиться эффективно управлять личными финансами. Приводить примеры (из народных сказок, художественных произведений) о безопасном вложении своих сбережений. Просмотр и

			<p>обсуждение мультфильма «Золотой ключик»</p> <p><i>ПР №7. Работа с иллюстративным материалом.</i></p> <p>КР: формировать умение слушать собеседника и вести диалог; высказывать свою точку зрения.</p>
8. Защита прав потребителей (1 час)			
10	Апрель, 2025	Я - грамотный покупатель.	<p>Работать с текстом: что такое правовой статус потребителя, грамотный потребитель. Составлять рассказ, каким образом в повседневной жизни защищаются права и законные интересы потребителя. Научиться грамотно пользоваться этикеткой товара.</p> <p><i>ПР №8. Выполнение заданий «Поход в магазин». Составление коллажа «Современный потребитель, - какой он?».</i></p> <p>КР: формирование умения работать с текстом, выделять главное, формулировать вопросы по содержанию, высказывать свою точку зрения.</p>
9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики (2 часа)			
11	Май, 2025	Повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковский счета и валюты. Теоретическое занятие	<p>Изучать тексты о финансовом просвещении и воспитании, финансовой грамотности.</p> <p><i>ПР №9. Брейн-ринг «Финансы — это интересно и увлекательно».</i></p> <p>КР: формирование навыков работы в группе, в паре, развивать умение слушать собеседника и вести диалог.</p>
12	Май, 2025	Организационно-деятельностная игра «Финансовый маршрут».	<p>Участвовать в организационно-деятельностной игре. Выполнять творческие задания. Итоговый контроль.</p> <p>КР: формирование навыков применять знания в практической ситуации.</p>

**4.2. Календарно-тематическое планирование
(подростковый возраст)**

понятиями бюджет, расход, доход, мешочки.

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия (форма проведения)	Характеристика основных видов деятельности воспитанника, компетентностное развитие
1. Доходы и расходы (2 часа)			
1	Сентябрь, 2024	Вводное занятие. Что такое финансовая грамотность?	Изучать сведения и основные понятия финансовой культуры и финансовой грамотности. Работать с разными видами информации. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ. КР: формирование навыков составлять собственный текст.
2	Сентябрь, 2024	Доходы и расходы.	Сравнивать доходы и расходы, различные источники дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.). Устанавливать виды и структуру расходов. Пояснять налоги и систему налогообложения. Использовать финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний. <i>ПР№1. Дидактическая игра «Доход-расход», «Семейный бюджет».</i> КР: развитие познавательной и творческой инициативы, учиться работать в паре.
2. Финансовое планирование и бюджет (2 часа)			
3	Октябрь, 2024	Виды бюджета, понятие о способах планирования расходов в семье. Представление о планировании и ведении семейного бюджета.	Характеризовать бюджет, структуру семейного бюджета, с основой домашней бухгалтерии. Решать практические задачи. Сравнивать семейные

			бюджеты на основе бережного отношения. КР: формирование умений бережного отношения к семейному бюджету.
4	Октябрь, 2024	Семейный бюджет.	Описывать виды бюджета; пояснять способы планирования расходов в семье; называть примеры планирования и ведения семейного бюджета. <i>ПР №2. Определение дохода семьи с помощью арифметических вычислений. Заполнение «Таблицы учета семейных расходов».</i> КР: формирование навыков планирования доходов и расходов, развивать навыки оценивания разницы между потребностями и желаниями и соизмерять финансовые возможности и потребности.
3. Личные сбережения (2 часа)			
5	Ноябрь, 2024	Личный финансовый план - первый шаг к успеху.	Доказывать, что личный финансовый план необходим каждому человеку, так как это пошаговая инструкция по достижению своих финансовых целей. Участвовать в конкурсе «Основы финансовой грамотности». КР: высказывать аргументированное мнение о значении информации.
6	Ноябрь, 2024	«Мои финансы».	Учиться сохранять личные финансы. Пояснять цели и виды сбережений, различных сберегательных продуктов, оценивать экономию, бережливость, сдержанность.

			<p><i>ПР №3. Составление бухгалтерской книги учёта расходов личных финансов.</i></p> <p>КР: формирование критического мышления.</p>
4. Инвестирование (1 час)			
7	Декабрь, 2024	«Деньги должны работать!»	<p>Составлять рассказ об инвестировании, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами.</p> <p>Участвовать в конкурсе «Основы финансовой грамотности»</p> <p><i>ПР №4. Встреча со специалистами Центробанка России (Экскурсия)</i></p> <p>КР: формирование умения выделять важное в информации, навыков взаимодействия в группе.</p>
5. Кредитование (2 часа)			
8	Январь, 2025	Кредит: зачем он нужен, и где его получить.	<p>Учиться объяснить, что кредит нужен для достижения двух целей: либо потребить что-либо, либо что-то произвести. Задавать вопросы специалистам. Обобщать полученную информацию.</p> <p><i>ПР №5. Встреча со специалистами Центробанка России</i></p> <p>КР: формирование умения признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, формирование коммуникаций.</p>

9	Январь, 2025	Последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений.	<i>ПР №6. Деловая игра: «Секреты финансового успеха».</i> КР: формирование навыков работы в группе, паре.
<p>6. Страхование (1 час) расширить представление детей о природе денег и культуре обращения с ними; раскрыть сущность денег как нравственной категории; формировать критическое отношение к «нетрудовому» богатству; воспитывать положительное отношение к богатству как результату труда человека; способствовать формированию экономического мышления; побуждать детей к экономии, бережливости, сдержанности. понятиями бюджет, расход, доход, мешочки.</p> <p style="text-align: center;">6. Страхование (1 час)</p>			
10	Февраль, 2025	«Финансовое здоровье». Страхование, его виды, важность приобретения страховых услуг.	Учиться пользоваться страховыми услугами. Изучать, что такое страхование, его виды. Работать в паре. Узнать о возможностях страхования по сокращению возможных финансовых потерь. Работа с тестовым заданием <i>ПР №7. Выполнение тестовых заданий различного характера.</i> КР: формирование умений работы с тестовым заданием, умений выделять главное в информации.
7. Риски и финансовая безопасность (1 час)			
11	Март, 2025	Виды рисков, способы их снижения и предотвращения, способствующие финансовой безопасности и будущему благополучию.	Изучать информацию о финансовых рисках, извлекать из текста информацию о видах риска, о способах их снижения и предотвращения, способствующие финансовой безопасности и будущему благополучию. Выполнять практическое задание по определению путей и способов управления финансами с учетом

			представлений о потенциальных финансовых прибылях и убытках. <i>ПР №8. Метод кейсов. Работа с текстом. Составление плана, поиск ответов на требуемые вопросы и задания</i> КР: умение слушать собеседника и вести диалог.
8. Защита прав потребителей (1 час)			
12	Апрель, 2025	Правовой статус потребителя, действия в случае нарушения прав потребителя, умения защитить свои права.	Составлять рассказ о правовом статусе потребителя. Решать практическую задачу о правильных действиях в случае нарушения прав потребителя. Составлять устный портрет грамотного потребителя. <i>ПР №9. Ролевая игра с элементами ток-шоу</i> КР: формирование коммуникаций потребителя услуг.
9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики (2 часа)			
13	Май, 2025	Экономика и финансы, повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты. Основные экономические термины	Отвечать на вопросы с использованием текста: что такое повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты. Извлекать из текста информацию об основных экономических терминах (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основах финансовой арифметики. Производить расчет процентов, сравнивать абсолютные и относительные величины.

			<p><i>ПР №10. Квест-игра «Знаток финансовой грамотности»</i> КР: формирование навыков финансовой грамотности.</p>
14	Май, 2025	<p>Организационно-деятельностная игра «Финансовый маршрут»</p>	<p>Участвовать в организационно-деятельностной игре. Выполнять творческие задания. Итоговый контроль. КР: формирование навыков применять знания в практической ситуации.</p>

4.3. Календарно-тематическое планирование

(старший школьный возраст)

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия (форма проведения)	Характеристика основных видов деятельности воспитанника, компетентностное развитие
1. Доходы и расходы (2 часа)			
1	Сентябрь, 2024	<p>Вводное занятие. Что такое финансовая грамотность?</p>	<p>Обобщать информацию о финансовой грамотности. Аргументировать финансовую культуру как ресурс успешной жизнедеятельности. КР: формирование навыков работать с разными видами информации.</p>
2	Сентябрь, 2024	<p>Общий доход семьи.</p>	<p>Пояснять что такое общий доход (семьи), анализировать различные источники дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), определять виды и структуру расходов, характеризовать налоги и систему налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний. Аргументировать самостоятельно принятое решение; приводить пример значимости экономических знаний. <i>ПР №1. Дидактическая игра «Доход-расход», «Семейный бюджет».</i></p>

			<p>КР: формирование умений признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, развитие творческой и познавательной инициативы.</p>
2. Финансовое планирование и бюджет (2 часа)			
3	Октябрь, 2024	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	<p>Описывать планирование семейного бюджета, анализировать соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенств.</p> <p><i>ПР№2. Заполнение «Таблицы учета семейных расходов».</i></p> <p>КР: развитие мыслительной активности; умений анализировать и делать выводы.</p>
4	Октябрь, 2024	Финансовое планирование бюджета семьи.	<p>Изучать и понимать, что доходы требуют планирования и управления, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Приводить примеры планирования и ведения бюджета, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений. Оценивать результат ведения бюджета.</p> <p><i>ПР№3. Составление диаграммы для анализа доходов и расходов семьи. Подбор материала по теме, представление презентаций.</i></p> <p>КР формировать навыки публичной презентации результата творческой деятельности, развивать навыки целеполагания личной финансовой безопасности.</p>
3. Личные сбережения (2 часа)			
5	Ноябрь, 2024	Планирование личного бюджета	<p>Доказывать целесообразность сохранения личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов. Обобщать сведения о</p>

			<p>государственной системе страхования вкладов.</p> <p>Представлять информацию в области сбережений. Участие в конкурсе «Основы финансовой грамотности»</p> <p>КР: формирование навыков анализа и обобщения, аргументации, умения оппонировать.</p>
6	Ноябрь, 2024	Управление личными финансами.	<p>Приводить примеры доходной части семейного бюджета за счёт производства в семье каких-либо товаров (услуг) или снижение расходной части семейного бюджета за счёт более рационального расходования средств. Оценивать результат экономии, бережливости, сдержанности, рационального, использования своих доходов, моделировать приумножение своих сбережений.</p> <p><i>ПР№4. Составление диаграммы, сколько денег надо вложить в Сбербанк, чтобы при доходе 10 % годовых получить через год 100000 руб. дохода?</i></p> <p>КР: формировать навыки финансовой безопасности и стабильности, умений работать с диаграммой.</p>
4. Инвестирование (2 часа)			
7	Декабрь, 2024	Операции на валютном рынке: риски и возможности.	<p>Объяснять, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, анализировать разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами. Вести диалог на встрече со специалистами Центробанка России (Экскурсия).</p> <p>КР: формировать навыки излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>

8	Декабрь, 2024	Правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск.	Различать и сравнивать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень прииска инвестиционного продукта. Аргументировать экономическую логику. Принимать участие в конкурсе. <i>ПР№5. Участие в конкурсе «Основы финансовой грамотности»</i> КР: формирование навыков анализа, сравнения, формулирования аргументов.
5. Кредитование (2 часа)			
9	Январь, 2025	Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть.	Называть общие принципы кредитования, в том числе основных условий кредитования, сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, анализировать последствия долга и ответственности за невыполнение кредитных соглашений. Участвовать в диалоге на встрече со специалистами Центробанка России. КР: формирование навыков анализа, критического мышления.
10	Январь, 2025	Кредитование.	<i>ПР №6. Участие в конкурсе «Основы финансовой грамотности»</i> Промежуточный контроль (тесты, кроссворды). КР: формирование критического мышления, навыков работы с информацией.
6. Страхование (1 час)			
11	Февраль, 2025	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика.	Выражать осознанное отношение к страхованию, его видам, объяснять важность приобретения страховых услуг. Обучиться понимать преимущества использования

			<p>страхования, различать виды страхования. Находить и различать возможности страхования по сокращению возможных финансовых потерь, использования страховых продуктов в различных сферах жизни.</p> <p><i>ПР№7. Решение кейсов (анализ практических ситуаций, разработка рекомендаций, как сократить финансовые потери).</i></p> <p><i>КР: формирование навыка работать в группе, навыков анализа и аргументации.</i></p>
7. Риски и финансовая безопасность (2 часа)			
12	Март, 2025	Финансовая безопасность.	<p>Определять пути и способы управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях и убытках. Приводить примеры о том, что определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств.</p> <p><i>КР: формировать навыки высказывать аргументированное мнение о значении информации.</i></p>
13	Март, 2025	Риски и безопасность.	<p>Оценивать разницу того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие; приобретать знание того, как ограничить риски для личного капитала, а также понимать преимущества диверсификации. Работать с тестом, кейсом.</p> <p><i>ПР№8. Выполнение тестовых заданий различного характера. Решение кейсов.</i></p> <p><i>КР: формирование навыков анализа, оценочных суждений, критического мышления.</i></p>

8. Защита прав потребителей (1 час)

14	Апрель, 2025	Правовое регулирование защиты прав потребителя.	Характеризовать правовой статус потребителя, анализировать признаки грамотного потребителя. Пояснить, каким образом защищаются права и законные интересы потребителей. <i>ПРН№9. Деловая игра «Реклама двигателей торговли».</i> КР: формирование навыков самооценки.
----	--------------	---	---

9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики (2 часа)

15	Май, 2025	Финансовые отношения.	Объяснять, что такое финансовые отношения. Называть признаки финансовой культуры. Приводить примеры повседневных покупок товаров, платежей, расходов, соотносить цены и качества, характеризовать банковские карты, чеки, банковские счета и валюты. Понимать значение основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основ финансовой арифметики. Приводить примеры рассчитывать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. <i>ПР №10. Деловая игра «Секреты финансового успеха».</i> КР: формирование навыков аргументирования.
16	Май, 2025	Организационно-деятельностная игра. «Финансовый маршрут».	Обобщать информацию, распределять роли в команде, принимать решения, презентовать результат творческого замысла. Итоговый контроль. КР: формирование навыков работы с текстами разных видов и жанров.

5. Оценка результатов

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в ходе мониторинга результатов реализации учебно-воспитательной программы «Шаги к успеху» по двум направлениям: личностные и метапредметные результаты, которые проводятся два раза в год (октябрь, май). Педагог самостоятельно осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль реализации программы в рамках бально-накопительной системы.

6. Перечень научно-методического обеспечения

Абросимова Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов-М.: Вита-пресс, 2014.

Абросимова Е. А. Финансовая грамотность: дидактический материал-М.: Вита-пресс, 2016.

Берзон Н.И. Основы финансовой экономики-М.: Вита-пресс,2011.

Вигдорчик Е. А, Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамотность для школьников, Российская экономическая школа, 2010.

Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. Как вести семейный бюджет: учебное пособие - М.: Интеллект-центр, 2010.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Орлов – Карба П.А. Обязательное социальное страхование в Российской Федерации. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.

Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7-8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1-й год обучения). - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров, 2009. - 112 с.

Интернет – ресурсы:

«Всё о пособиях» - <http://subsidi.net/>

Всё о страховании» - <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>

«Достаток.ру» - по основам финансовой грамотности-<http://www.dostatok.ru>

Журнал «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>

Министерство финансов РФ - www.minfin.ru/ru

Общество защиты прав потребителей - <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>

Федеральная налоговая служба -www.nalog.ru

Центральный Банк Российской Федерации - www.cbr.ru